ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Баксан - 2025

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

**Раздел 1. Характеристика программы**

В основе программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
2. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016)

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней”».
2. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

* + ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

* + современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
  + адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

* для поступающих в пятый-шестой классы – 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут);
* для поступающих в седьмой-восьмой классы – 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут);
* для поступающих в девятый-одиннадцатый классы – 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 минут)

**1.1. Цель реализации программы –** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

**Раздел 2. Результаты освоения Программы**

*Для поступления в 5 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети умеют участвовать в диалоге.
* Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
* Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

*Письменная речь*

* Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
* Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

*Для поступления в 6 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
* Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
* Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
* Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

*Для поступления в 7 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
* Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
* Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 8 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
* Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
* Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 9 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
* Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
* Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 10 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

*Для поступления в 11 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* Дети активно участвуют в диалоге.
* Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
* Дети умеют читать вслух.
* Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
* Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
* Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
* Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

**Раздел 3. Содержание программы**

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

1. *класс:*

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «- ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные

личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-

популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем

исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на

-з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более

100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально- смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог- сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепеннуюинформацию втексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, c-, в-, на-, за-

; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги,

частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно- популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1. *класс:*

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не

менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1. *класс:*

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Содержание практического раздела программы**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

* *аудирование и говорение;*
* *чтение и говорение;*
* *аудирование и письмо;*
* *чтение и письмо;*
* *говорение и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

* использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею;
* понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

*Тип текста*: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьник- мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице;

- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ.

4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

* понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
* понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
* письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

**Раздел 4. Тематическое планирование Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли чество часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом.** | | | | |
| **1.1** | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства) | **4** | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с  праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение  и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) | **4** | Имя существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения. Глагол как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола. Личные окончания  глагола. Особенности словоизменения. |
| **1.3** | Мои увлечения (любимые  занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как  часть речи. Разряды местоимений. | диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание  (предмета, внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной  проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Виды речевой деятельности.  Монолог, диалог, полилог. |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные.  Непроизносимые согласные. |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **4** | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные  местоимения, повтор слова. |
| **2.3** | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ | **4** | Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Смысловой анализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств  выразительности (в рамках изученного). | (невербальная) реакция на  услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с  использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в  соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, |
| **2.4** | Достопримечатель ности России и региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен  существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты) | **4** | Словосочетание. Простое предложение.  Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения.  Спряжение глагола. |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **4** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и  способы их  выражения |
| **2.7** | Россия – многонациональн ое и многоконфессион альное государство | **4** | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.  Пунктуационное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оформление предложений с однородными членами.  Синтаксический анализ простых и сложных  предложений | распознавать основные признаки текста, членить  текст на  композиционно- смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные  аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная синонимия.  Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и*  после *ц.* |
| **3.2** | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | **4** | Тематические  группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический анализ слов (в рамках  изученного). |
| **3.3** | Права и обязанности обучающегося | **2** | Роль имени  существительного в речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена  существительные одушевлённые и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неодушевлённые. Типы склонения  имен существительных. | проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по  орфографии в практике правописания.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет  общения с учителями и одноклассниками) | **4** | Правописание *ь* на конце имён  существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные.  Имена существительные склоняемые и несклоняемые. |
| **Раздел 4. Общественные отношения** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни общества | **4** | Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. |
| **4.2** | Правила поведения в общественных местах (магазин,  улица, общественный транспорт и др.) | **4** | Моделирование монолога, диалога и полилога на  заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления.  Составление синонимических  рядов, подбор антонимичных пар. |
| **4.3** | Учреждения культуры и правила  поведения в них | **4** | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. | значение слова. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции русского языка (словосочетание,  простое и сложное предложения). |
| **4.4** | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям | **4** | Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление). |

**Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли честв о часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом** | | | | |
| **1.1** | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства) | **4** | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.  Виды речевой деятельности.  Монолог, диалог, полилог. | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с  праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение  и отказываться от  предложения |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) | **4** | Имя существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности словоизменения. Глагол как часть речи.  Грамматическое  значение. Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности  словоизменения. | собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание  (предмета, внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование |
| **1.3** | Мои увлечения (любимые  занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды  местоимений. |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.  Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **6** | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Особенности содержания и построения текста- рассуждения.  Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-  размышление. | (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной  проектной работы; писать сочинение. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в |
| **2.3** | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ | **4** | Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Смысловой анализ текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств  выразительности (в рамках изученного). |
| **2.4** | Достопримечател ьности России и региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен  существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской | **4** | Словосочетание. Простое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации (писатели, поэты) |  | предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения.  Спряжение глагола. | соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить  текст на  композиционно- смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **4** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и  способы их  выражения. |
| **2.7** | Россия – многонациональн ое и многоконфессион альное государство | **4** | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.  Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.  Синтаксический анализ простых и сложных  предложений. |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синонимия. Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и* после *ц.* | членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные  аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по  орфографии в практике правописания.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с |
| **3.2** | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | **4** | Тематические  группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический  анализ слов (в рамках изученного). |
| **3.3** | Права и обязанности обучающегося | **6** | Роль имени существительного в речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Типы склонения имен существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет | **10** | Причастие как особая форма глагола. Признаки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общения с учителями и одноклассниками) |  | глагола и  прилагательного в причастии.  Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Понятие о  деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция  деепричастия, роль в речи.  Деепричастный  оборот. | соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное  значение слова. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в  устной и  письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы. |
| **Раздел 4. Общественные отношения.** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни общества | **6** | Действительные и страдательные  причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Причастия настоящего и  прошедшего времени. |
| **4.2** | Правила поведения в общественных местах (магазин,  улица, общественный транспорт и др.) | **8** | Моделирование монолога, диалога и полилога на  заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления.  Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.  Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. |  |
| **4.3** | Учреждения культуры и правила  поведения в них | **8** | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен прилагательных.  Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз, частица. |
| **4.4** | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям | **4** | Сочинение как развернутое монологическое высказывание.  Написание сочинений.  Сочинение- рассуждение. |

**Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли честв о часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом.** | | | | |
| **1.1** | Рассказ о себе | **4** | Знакомство с | *Диалогическая речь:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (имя, фамилия, возраст, место жительства) |  | алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.  Виды речевой деятельности.  Монолог, диалог,  полилог. | вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с  праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение  и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать  интересующую информацию. |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) | **4** | Имя существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения. Глагол как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола. Личные окончания  глагола. Особенности словоизменения. |
| **1.3** | Мои увлечения  (любимые  занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное  как часть речи. Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимений. | *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание  (предмета, внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной  проектной работы; писать сочинение. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на  услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.  Имя числительное как часть речи. Склонение  числительных. |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные. |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **6** | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Особенности содержания и построения текста- рассуждения.  Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление. |
| **2.3** | Национальные | **4** | Функционально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздники, традиции и обычаи РФ |  | смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Смысловой анализ текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | информацию с использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в  соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить  текст на  композиционно- смысловые части, распознавать средства связи |
| **2.4** | Достопримечател ьности России и региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты) | **4** | Словосочетание. Простое предложение.  Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения.  Спряжение глагола. |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **8** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и  способы их  выражения. Постановка знаков препинания в  предложениях с  обособленными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство). | предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные  аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием |
| **2.7** | Россия – многонациональн ое и многоконфессион альное государство | **8** | Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.  Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.  Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.  Синтаксический анализ простых и сложных предложений |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная синонимия.  Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и*  после *ц.* |
| **3.2** | В школе (кто работает в школе, школьные  принадлежности, | **4** | Тематические  группы слов. Обозначение родовых и видовых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | названия предметов, расписание уроков) |  | понятий. Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический анализ слов (в рамках изученного). | орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по  орфографии в практике правописания.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное  значение слова. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные |
| **3.3** | Права и обязанности обучающегося | **6** | Роль имени существительного в речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и  нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Типы склонения имен существительных.  Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные  склоняемые и несклоняемые. |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет  общения с учителями и одноклассниками) | **10** | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии.  Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот.  Понятие о  деепричастии. Деепричастие как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. | морфологические формы и  синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в  устной и  письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы. |
| **Раздел 4. Общественные отношения.** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни общества | **8** | Действительные и страдательные  причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Причастия настоящего и прошедшего  времени. Правописание причастий и деепричастий. |
| **4.2** | Правила поведения в общественных местах (магазин,  улица, общественный транспорт и др.) | **8** | Моделирование  монолога, диалога и полилога на  заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления.  Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.  Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. |
| **4.3** | Учреждения | **8** | Нормы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры и правила  поведения в них |  | произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен прилагательных.  Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз,  частица. |  |
| **4.4** | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям | **6** | Сочинение как развернутое монологическое высказывание.  Написание сочинений.  Сочинение- рассуждение. |

**Раздел 5. Виды контроля реализации программы**

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель- предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

* говорение;
* слушание (аудирование);
* чтение;
* письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N

510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

**Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации**

**программы**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

**Дополнительная литература**

* 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
  2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
  3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
  4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
  5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
  6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
  7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.